

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра полоністики і перекладу

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

підготовки БАКАЛАВРА
спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації 014.028 Польська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА.
ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Луцьк - 2024

Вибірковий освітній компонент «ОРФОГРАФІЧНИЙ ТА ОРФОЕПІЧНИЙ ПРАКТИКУМ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ» підготовки **БАКАЛАВРА**, галузі знань **01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**, спеціальності **014**, освітньо-професійної програми **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**.

Розробник: Вікторія Остапчук, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри полоністики і перекладу.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Середня освіта. Польська та англійська мови.

Зарубіжна література



доц. Васейко Ю.С.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри полоністики і перекладу протокол № 1 від 30 серпня 2024 року

Завідувач кафедри:



проф. Сухарєва С. В.

© Остапчук В.В. 2024 р.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1.

Найменування показників	Освітній ступінь, ОПП, спеціальність	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізація 014.028 Польська мова та зарубіжна література Бакалавр	Вибірковий освітній компонент
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік підготовки 2
ІНДЗ: немає		Семестр 3
		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
Польська та українська мови викладання	Форма контролю: залік	

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Вікторія Вікторівна Остапчук

Кандидат філологічних наук

старший викладач кафедри полоністики і перекладу

+380977542371, ostapchuk.viktoria@vnu.edu.ua

Дні занять <http://>

3. ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу

Предметом вибіркового освітнього компонента є історія польського правопису, принципи та основні правила польської орфографії та пунктуації (вживання великої букви, правопис складних іменників, прикметників, часток, прийменників, морфем, слів з u – ó, rz – ż, ch – h, om, on – a, em, en – e, i – j, ke, ge – kie, gie, правила переносу лексем, система розділових знаків польської мови, правила вживання коми, крапки з комою, тире, трикрапки, двокрапки, знаків питання, оклику і под. у простих і складних синтаксичних конструкціях і т. ін.).

2. Мета і завдання вибіркового освітнього компонента

Метою ОК є підвищення культури писемної мови, а саме – вдосконалення правописної грамотності при оформленні текстів польською мовою, що є необхідним компонентом успішної реалізації процесу комунікації.

Завдання:

- застосовувати знання з курсу «Польська мова», «Практичний курс української мови» під час засвоєння матеріалу з вибіркової дисципліни «Орфографічний та орфоепічний практикум з польської мови»;

- застосовувати теоретичні знання з орфографії та орфоепії польської мови на практиці під час укладання зразків різних функціональних стилів польської мови мовленнєво грамотно, тобто з високою правописною культурою;

- редагувати письмові тексти польською мовою, виявляти помилки орфографічного та пунктуаційного характеру;

- здійснювати письмовий переклад польською мовою зразків художнього, публіцистичного, офіційно-ділового та ін. функціональних стилів з дотриманням необхідних засад польської орфографії та пунктуації;
- навчати основних правил польської орфографії та орфоепії на уроках польської мови;
- глибоко оволодівши теоретичними відомостями з польського правопису, застосовувати їх у ході виконання численних завдань практичного характеру,
- аналізувати мовні явища, що сприятиме розширенню їхнього лінгвістичного світогляду та поглибленню інтересу до наукової дослідницької роботи;
- застосовувати на практиці правила орфографії та орфоепії польської мови під час відтворення й укладання зразків різних функціональних стилів;
- редагувати польськомовні оригінальні та перекладні тексти;
- навчати польському правопису і польській орфоепії учнів і т.д.;

3. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК: Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної галузі, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчання в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2: Здатність вчитися й опановувати нові знання, усвідомлювати роль полікультурної освіти.

ЗК-4: Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення.

ЗК-5: Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.

ЗК-6: Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього розв'язання.

ЗК-7: Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Фахові компетентності (ФК):

ФК-1: Здатність здійснювати пошук, зокрема і послуговуючись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, необхідних відомостей, об'єктивно їх оцінювати, обробляти, вивчаючи філологічні й історико-культурні явища та процеси, засади реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі.

ФК-3: Здатність послуговуватись в педагогічній та дослідницькій роботі спеціальною термінологією, категоріями, поняттями, інтелектуальними операціями під час інтерпретації мовно-літературних явищ, історико-культурних реалій, аналізу освітнього процесу.

ФК-4: Здатність оперувати системою лінгвістичних знань, що охоплює відомості про основні мовні явища в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному аспектах.

ФК-5: Здатність використовувати етнічно марковані відомості задля різнобічної перцепції національних концептуальних і мовних картин світу.

ФК-7: Здатність демонструвати на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву, комунікативну компетентності з польської / англійської мови в процесі фахового спілкування, перекладу, викладання, дослідницької роботи.

ФК-15: Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН-1: Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.

ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем у професійній та дослідницькій роботі, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних картин світу, оперує базисними

філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоепії польської / англійської мови, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі.

ПРН-11: Вільно послуговується у професійній й дослідницькій сферах польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Усьо го	Лек.	Прак.	Сам.	Конс.	Форм.к. / Бали
Змістовий модуль 1. Środki ekspresji wypowiedzi						
Temat 1. Akcent logiczny, podział tekstu na takty mowy Pauza. Rola pauz w czytaniu ekspresyjnym. Rodzaje pauz	9	2	2	5		ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Temat 2. Sztuka recytacji tekstów literackich Osobliwości czytania i używania folkloru w mowie. Rozwijanie umiejętności czytania poezji krajobrazowej i miłosnej. Czytanie utworów prozatorskich.	9	2	2	5		ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Разом за модулем 1	18	4	4	10	0	20
Змістовий модуль 2. Podstawowe wiadomości o ortografii polskiej						
Temat 3. Duże i małe litery Zasady pisowni wyrazów z dużej i małej litery. Imiona własne ludzi i zwierząt. Przewiska, pseudonimy, przydomki. Nazwy dynastyczne. Nazwy świąt. Nazwy planet i konstelacji. Nazwy państw, regionów, prowincji, stanów, miast, dzielnic. Nazwy mieszkańców części świata, krajów, członków narodów, prowincji, ras. Nazwy geograficzne i topograficzne. Nazwy instytucji i orderów. Tytuły.	26		4	20	2	ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Temat 4. Spółgłoski dźwięczne i bezdźwięczne. Spółgłoski miękkie i twarde Zasady nauki pisowni spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, miękkich i twardych. Wykonanie ćwiczeń. Pisanie dyktand.	28	2	4	20	2	ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Temat 5: Zasady pisowni ą, on, om, ę, en, em; -ji, -ii, -i,-j; kie-ke, gie – ge, kę, gę, gię. Zasady nauki pisowni ą, on, om, ę, en, em; -ji, -ii, -i,-j; kie-ke, gie – ge, kę, gę, gię. Wykonanie ćwiczeń. Pisanie dyktand.	26		4	20	2	ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Temat 6 Zasady pisowni wyrazów z ó – u, rz – ż, ch- h. Wymiana ó do o lub e. Wymiana rz na r. Wymiana h na g i ż, z, dz. Pisownia h w nazwach własnych obcego pochodzenia. Wymiana ch na sz. Pisownia ch w niektórych wyrazach obcego pochodzenia.	26	2	2	20	2	ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Temat 7. Pisownia przedrostków i przyrostków. Pisownia partykuły nie łączna i rozdzielna. Pisownia przedrostków roz-, bez-, wz-, wez-, ws-,wes-, z-, s-. Pisownia przyrostków -dztw(o), -ctw(o), -wstw(o), -stw(o), -dzk(i), -ck(i), -sk(i). Pisownia nie z różnymi częściami mowy.	26	2	2	20	2	ДС, Т, РЗ, ІРС 10
Контрольна робота						КР 30
Разом за модулем 2	132	6	16	100	10	80
Всього за семестр годин / балів	150	10	20	110	10	100

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, КР – контрольна робота тощо.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИКОНАННЯ

1. PRZYGOTOWAĆ PREZENTACJĘ NA TEMAT „Podstawowe zasady nauki interpunkcji polskiej”.
2. PRZYGOTOWAĆ PREZENTACJĘ NA TEMAT „Podstawowe zasady nauki pisowni polskiej”
3. WYKONAĆ PISEMNIIE ZADANIA:

Proszę uzupełnić zdania za pomocą ó.

Przykład: Czy mogę coś kupić za złotówkę? złotówka – końcówka -ówka

- 1 W piwnicy trzeba wymienić żar...wkę
- 2 Na og...ł wstaje p...żno
3. Pr...buję r...żnych sposob...w, aby to zmienić
- 4 Czy twoja przyjaci...łka nigdy nie jada obiad...w?
- 5 Nowak...wna jest r...wnie zdolna jak inteligentna
- 6 Wyślemy im widok...wkę z podr...ży po Europie
- 7 Ch...r anioł...w śpiewał c...rce wr...żki
- 8 Dop...ki nie zrobisz zadania, nie będzie wsp...lnej kolacji
- 9 Na tej p...łce będzie stać kolekcja miniaturowych zegark...w
- 10 pr...cz sk...zanego paska kupię jeszcze dwie pary but...w

Proszę wstawić potrzebne przyimki

1.... cichu obszedł dwór. Wszystkie okiennice były pozamykane i cisza wewnątrz panowała. Dwór był ogromny z dachem łamanym. ... nad tym dachem rozpościerały się konary drzew. Baryka wszedł głównej sieni. ...tej sieni były otwarte drzwi pokoju stołowego. Zobaczył ogień palący się wielkim piecu zielonych kafli.

2. Właśnie lasu wracało towarzystwo całe, Wesół, lecz porządku; przód dzieci małe dozorcą, p....tem Sędziego szedł ... Podkomorzyną, bok pan Podkomorzy otoczony rodziną; Panny tuż starszymi, a młodzież boku; Panny szły młodzieżą, o jakie pół kroku...

3. ... stoisku komputerami zobaczyłem mojego kolegę klasy. Podszedłem niego i zaczęliśmy rozmowę najnowszym komputerze japońskim okół zgromadziło się kilka osób za interesowanych naszymi uwagami wśród nich dostrzegłem trzech kolegów szkoły.

4. ...pośród filmów, które oglądałem ostatnio, zainteresował mnie film serii „Życie zwierząt". Podczas jego oglądania zapisałem kilka uwag dotyczących życia zwierząt pustyni. ...za tym podziwiałem znakomitą pracę kamerzysty i montażysty, zdjęcia były wyraz piękne. ...przez oglądanie takich filmów łatwiej zrozumieć życie przyrody.

5. ... domem rosły róże i inne kwiaty. okół mojego domu rosły stare drzewa iglaste. nimi rozciągał się sad i ogród warzywny. Zbliżał się wieczór. Schodziliśmy już gór.nami wylaniało się schronisko. Góry zostawałyza nami.

6. Adam uczestniczył biegu przełaj. wszystkim bądź dobrym i rozumnym człowiekiem. Stolicą Polski jest pewno Warszawa. Stefan był pan brat wszystkimi sąsiadami. Pan Kowalski jest prostu zdolnym i pracowitym zegarmistrzem. Sprzedał samochód bezcen. wszystko interesował go teatr, za tym niewiele go obchodziło.

7. ... sadzawkami grunt podnosił się górę. ...górze rósł las brzozowy. ... środku tego lasu wznosił się pagórek. Niedaleko pagórka, starymi brzozami, stała ławka. Była ona przeznaczona odpoczynku i rozmów. ...ławce często siadało się książką. Tam czytałam całymi dniami zapachu brzoź i śród śpiewu ptaków.

8. ... powodu ukazania się artysty estradzie wszyscy powstałi swych miejsc, wiwatując jego cześć. Paderewskiemu pewnością to nie dziwne. Nawet królewskie siedzenia podnosiły się jego widok. Zmęczony, ale miłym uśmiechem swej pięknej twarzy,... podzięce przyjęcie bisował.... końca. skończonym koncercie odpoczywał moim gabinecie. Był wyczerpany, ale wszystkim zadowolony przyjęcia i gorącej atmosfery czasie.

9. Tadeuszowi Makowskiemu stanęły teraz oczyma wzburzone fale — takie, jakie były prawdę, jak je malował swoich obrazach Władysław Ślewiński. Sam uważał, że malarstwo nie powinno zbyt wiernie naśladować natury. Ale mimo to podziwiał morskie krajobrazy Ślewińskiego.

...czas wojny 1914 roku przebywał domu Ślewińskich wzgórzu morzem. domu był ogród warzywny. ...wnątrz domu wisiały obrazy gospodarza. ...dczas wizyty Makowski obejrzał wiele nich.

10. Po lekcjach Zbyszek przyszedł.... stadion zobaczyć trening drużyny piłki nożnej. ...pierw trener przeprowadził ćwiczenia rozgrzewające zawodników,tem zawodnicy mieli ćwiczenia piłką, wreszcie zegrali między sobą mecz. Zbyszek nigdy tem nie widział treningu piłkarzy. Zrozumiał, że trzeba pierw dużo i ciężko pracować, że... ...tem zagrać dobry mecz.

Proszę utworzyć przymiotniki złożone:

3pazok: żółta spódnica w fioletowe grochy – fioletowo – żółta
pogodne niebo (błady i niebieski)
niebo w deszczowy, pochmurny dzień (ciemny i niebieski)
liście rozkwitające wczesną wiosną (jasny i zielony)
szkolna tablica (ciemny i zielony)
ubranie w pasy (czerwony, brązowy, zielony)
koszula w kratę (czerwony i granatowy)
flaga w połowie biała i w połowie czerwona
słownik zawierający wyrazy polskie i niemieckie
wojna tocząca się między Polską a Rosją
region, który obejmuje obszar Kujaw i Łęczycy

Proszę wstawić łącznik:

Południowo...zachodnio...europejski, staro...wysoko....niemiecki, język staro...cerkiewno...słowiański,
kupno...sprzedaż, lekarz...odkrywca, klub...kawiarnia
Zofia Kossak...Szczucka – polska powieściopisarka, współzałożycielka dwóch tajnych organizacji w okupowanej Polsce.
Busko... Zdrój – miasto uzdrowiskowe w Polsce, w województwie święto...krzyskim
Turkus jest kamieniem szlachetnym o odcieniu niebiesko...zielonym.
Watykan ma żółto...białą flagę.
Moim zdaniem, to najlepszy słownik polsko...niemiecki.
Sumy są rybami słodko...wodnymi.

Proszę opisać obraz Claude Monet, Lilie wodne (1899), używając przymiotników złożonych.

6. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Увесь освітній процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності (деталі за [посиланням](#)).

Здобувач повинен систематично відвідувати практичні заняття з курсу, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення модульних робіт, екзамену і под.

Усі усні завдання належить складати у призначений викладачем час. Письмові завдання, творчі проекти і под. варто подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності: під час виконання завдань не можна привласнювати собі результати інтелектуальної діяльності інших осіб, при оформленні результатів своєї праці потрібно подавати покликання на розвідки, котрими послуговувалися у ході підготовки матеріалів, зазначити ресурси, якими користувалися; не можна підтасовувати факти, ілюстративний матеріал, бібліографічні відомості, не допускається користування шпаргалками під час виконання самостійних, модульних робіт, виконання тестів.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

**Під час вивчення ОК, визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані [посиланням](#).*

7. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового семестрового контролю є **залік**. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, становить 100. Достатньою для заліку кількістю набраних за всі види запланованих робіт є 60 балів.

Питання, які виносяться на залік:

1. Zasady pisowni polskiej.
2. Zasady pisowni wyrazów z ó – u.
3. Zasady pisowni wyrazów z rz – ż.
4. Zasady pisowni wyrazów z ch- h.
5. Zasady pisowni ą, on, om, ę, en, em.
6. Zasady pisowni -ji, -ii, -i, -j.
7. Zasady pisowni kie-ke, gie – ge, kę, gę, gię.
8. Pisownia przedrostków i przyrostków.
9. Pisownia partykuły nie.
10. Zasady użycia małej i dużej litery.
11. Pisownia łączna lub rozdzielna połączeń wyrazów

12. Pisownia z łącznikiem i bez łącznika.
13. Dzielenie wyrazów.
14. Skracanie wyrazów i grup wyrazowych.
15. Pisownia nazwisk.
16. Funkcje znaków interpunkcyjnych.
17. Składniowy charakter polskiego systemu interpunkcyjnego.
18. Kropka jako znak interpunkcyjny zamykający wypowiedzenie.
19. Średnik. Zasady użycia średnika.
20. Przecinek. Przecinek między zdaniami podrzędnym i nadrzędnym, w zdaniu współrzędnym, między członami zdania pojedynczego, przecinek przed wyrażeniami wtrąconymi.
21. Zasady użycia wielokropka.
22. Zasady użycia znaków pytania i wykrzyknienia.
23. Zasady użycia myślnika, nawiasów, cudzysłowu.
24. Zasady nauki ortografii i interpunkcji na lekcjach języka polskiego.

8. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Остапчук В. Формування графічних навичок письма на уроках польської мови. *Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару. 4–8 жовтня 2021 року.* Київ – Луцьк - Варшава. С. 95–98.
2. Lipińska E. Nie ma róży bez kolców : ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców. Kraków : Universitas, 2014. 244 s.
2. Lipińska E., Dąbska E. G. Pisać jak z nut. Kraków : Universitas, 2016. 455 s.
3. Pyzik J. Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowotwórstwo imion. Kraków : Universitas, 2013. 464 s.
4. Zarych E. Ortografia polska w ćwiczeniach dla obcokrajowców. Kraków : Prolog, 2016. 162 s.
5. Mały słownik języka polskiego / red. L. Sobol. Warszawa : PWN, 1993. 1181 s.
6. Słownik ortograficzny języka polskiego wraz zasadami pisowni i interpunkcji / opr. M. Szymczak. Warszawa, 1995. 910 s.
7. Słownik języka polskiego / red. W. Doroszewski. T. I – XXI. Warszawa : PWN, 1997.
8. Słownik poprawnej polszczyzny / red. W. Doroszewski. Warszawa : PWN, 1973. 1054 s.
9. <https://język-polski.pl/>
10. <https://polski.pro/www.epolish.eu/>
11. <https://sjp.pwn.pl/>